

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ШИРОКИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА**

Рассмотрено и принято: Решением педагогического Совета протокол №4 от 28.05.2025г протокол №3 от 29.05.2026г	Утверждено: Приказ №176 от 29.08.2025г Приказ №142 от 17.08.2026г Директор МБОУ Широкинская СОШ _____/А.А.Челикова/
--	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

на 2026 - 2027 учебный год

х.Широкий 2026г

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания (далее – Программа) разработана в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом, Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, а также с учетом целей и задач школы.

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении – школе х.Широкий (далее – МБОУ Широкинская СОШ), разрабатывается с учётом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа разработана и утверждена с участием коллегиальных органов управления школы, реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с родителями (законными представителями) обучающихся и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания.

Программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности обучающихся и предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилами нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный. Приложение – календарный план воспитательной работы.

При разработке или обновлении рабочей программы воспитания её содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями МБОУ Широкинская СОШ: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углублённое изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Содержание воспитания обучающихся в МБОУ Широкинская СОШ определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется

и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Участниками образовательных отношений в части воспитании являются педагогические и другие работники МБОУ Широкинская СОШ, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами МБОУ Широкинская СОШ. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей перед всеми другими лицами. Нормативные ценностно-целевые основы воспитания обучающихся в МБОУ Широкинская СОШ определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания обучающихся включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Воспитательная деятельность в МБОУ Широкинская СОШ реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2030 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся

Цель воспитания обучающихся в МБОУ Широкинская СОШ: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства; формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачами воспитания обучающихся в МБОУ Широкинская СОШ являются:

- усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений на практике (опыта нравственных поступков, социально значимых дел);
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО, ООО, СОО.

Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

- осознание российской гражданской идентичности;
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Личностные результаты достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности МБОУ Широкинской СОШ, в соответствии с традиционными российскими социокультурными, историческими и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества и старшему поколению, закону и правопорядку, труду, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Воспитательная деятельность в МБОУ Широкинская СОШ планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2. Направления воспитания

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности МБОУ Широкинская СОШ по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС НОО, ООО, СОО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

- 1) гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.
- 2) патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.
- 3) духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.
- 4) эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.
- 5) физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия – развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.
- 6) трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.
- 7) экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.
- 8) ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания

Требования к личностным результатам освоения обучающимися образовательных программ НОО, ООО, СОО. установлены в соответствующих ФГОС НОО, ООО, СОО..

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС НОО, ООО, СОО..

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституционных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

1.3.1. Гражданско-патриотическое воспитание:

- знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине - России, её территории, расположении;
- сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам;
- понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины – России, Российского государства;
- понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;
- имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;
- принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

1.3.2. Духовно-нравственное воспитание:

- уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности;
- сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;
- доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;
- умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки;
- владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий;
- сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

1.3.3. Эстетическое воспитание:

- способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;
- проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре;
- проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

1.3.4. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;
- владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;
- ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;
- сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.

1.3.5. Трудовое воспитание:

- сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества;
- проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление;
- проявляющий интерес к разным профессиям;
- участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

1.3.6. Экологическое воспитание:

- понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду;
- проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;
- выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

1.3.7. Ценности научного познания:

- выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;
- обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании;
- имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. «Уклад образовательной организации.

В МБОУ Широкинская СОШ в 11 класс - комплекте обучается 63 обучающихся. При организации воспитательного процесса учитываются социально-культурные, этнокультурные, конфессиональные и иные особенности обучающихся, в том числе и обучающихся с особыми образовательными потребностями, обучающихся с ОВЗ, находящихся в трудной жизненной ситуации и другое. 100% обучающихся охвачены курсами внеурочной деятельности и дополнительным образованием.

Здание МБОУ Широкинская СОШ расположено в центре х.Широкий. Вблизи находятся основная и второстепенные дороги, поэтому вопрос изучения ПДД и привития навыков правильного поведения детей на улицах является одним из основных в деятельности педагогического коллектива.

Миссия образовательной организации: мы воспитываем и развиваем новое поколение профессионалов России, ориентированных на саморазвитие, верность традициям, нравственность, уважение памяти предков и любовь к нашей Родине через вариативно насыщенную воспитательную и образовательную среду, творчество, инновации, инициативу и здоровый образ жизни.

В центре программы воспитания МБОУ Широкинская СОШ в соответствии с ФОП общего образования находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение обучающимися личностных результатов, указанных во ФОП: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

Процесс воспитания в МБОУ Широкинская СОШ основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и обучающихся:

- неукоснительного соблюдения законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогов;
- реализации процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел обучающихся и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности
- взаимодействия всех субъектов и структур образовательного пространства, дающего возможность инклюзивного образования, обучения детей с ограниченными возможностями здоровья;

Основными традициями воспитания в МБОУ Широкинская СОШ являются следующие:

- основные общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- важной чертой каждого основного дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и обучающихся является

коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в школе создаются условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивать и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;

- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках классных коллективов, кружков, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности планируются и представляются по модулям. В модуле описываются виды, формы и содержание воспитательной работы в учебном году в рамках определённого направления деятельности в МБОУ Широкинская СОШ. Каждый из модулей обладает воспитательным потенциалом с особыми условиями, средствами, возможностями воспитания (урочная деятельность, внеурочная деятельность, взаимодействие с родителями (законными представителями) и другие).

2.1. Модуль «Урочная деятельность»

Реализация педагогическими работниками воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает следующее:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений;

- включение педагогами в рабочие программы по всем учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в формулировках воспитательных задач уроков, занятий;

- включение педагогами в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы (использование мероприятий Календаря образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам и событиям российской истории и культуры);

- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное

воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- применение интерактивных форм учебной работы - интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;
- организацию наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социальнозначимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся в форме индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.
- привлечение возможностей других учреждений и организаций – спортивных клубов, лечебных учреждений, библиотек, Интернет и др.

2.2. Модуль «Внеурочная деятельность»

Воспитание на занятиях курсов внеурочной деятельности школы и дополнительного образования преимущественно осуществляется через:

- вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставляет им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях обучающихся с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования происходит в рамках следующих выбранных школьниками видов деятельности:

На внешкольном уровне:

МБОУ Широкинская СОШ сотрудничает с филиалом МБ ДОУ детский сад №7 «Солнышко», МБУ ДО Орловский ДДТ пос.Орловский, ПЧ №241 пос.Красноармейский, ФАП х.Широкий, Спортивный клуб по рукопашному бою «Ермак», Отделение «Почты России» в посёлке Красноармейский, Красноармейский сельский дом культуры, ДК «Родина» пос.Орловский, ФОК «Орловский» пос.Орловский. Обучающиеся посещают различные кружки, что создаёт благоприятные условия для личностного развития и самореализации обучающихся, направленных на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения обучающихся к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

На уровне лица:

- **занятия патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности.** Курс «Разговоры о важном» направлен на воспитание у обучающихся любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности обучающихся, формирование у них экологических, нравственных и патриотических качеств.

Участие детей и педагогов в программе развития социальной активности «Орлята России» способствует восстановлению богатого опыта воспитательной работы с подрастающим поколением и его дальнейшему развитию с учётом всех вызовов современного мира.

- **курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению.** Развитие коммуникативных компетенций обучающихся, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей формируется за счет вовлечения обучающихся в систему классных часов, внеклассных мероприятий.

- **курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности.** Курсы внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» направлены на передачу обучающимся социально значимых знаний, развивают их любознательность, позволяют привлечь их внимание к экономическим, нравственным, социальным проблемам нашего общества, формируют научную картину мира.

- **курсы, занятия экологической, природоохранной направленности.** Участие в экологических акциях «Школьного лесничества», в кружке «Эколята – защитники природы» позволяет ребятам учиться бережному отношению к окружающей природе, задуматься о проблемах экологии.

- **курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров.** Театральный кружок «Юные таланты» даёт возможность проявить и развить умения, удовлетворить потребности в творческом развитии.

- **курсы, занятия туристско-краеведческой направленности.** Создание проектов по изучению истории малой Родины позволяет познакомиться с историей х.Широкий, Орловского района, Ростовская область, с земляками-героями.

- **курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности.** Организована работа курсов внеурочной деятельности «Лёгкая атлетика», школьного спортивного клуба «Легион». Работа курсов внеурочной деятельности и кружков направлена на физическое развитие обучающихся, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

2.3. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя классное руководство, классный руководитель организует работу с классом; индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса; работу с учителями и педагогами, преподающими в данном классе; работу с родителями (законными представителями) обучающихся.

На внешкольном уровне:

- РМО заместителей директоров по ВР, классных руководителей;
- участие в социальных сообществах классных руководителей;
- прохождение курсовой подготовки;
- реализация проектов;
- участие в конкурсах;
- взаимодействие с социальными партнерами школы, школами района.

На уровне школы:

- кафедра классных руководителей;
- ведение курсов внеурочной деятельности;
- взаимодействие с учителями-предметниками;
- взаимодействие с Советом школы;
- взаимодействие с «Движением первых», ЮИД, ШСК.

Работа с классом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных основных делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с обучающимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и обучающихся, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления обучающимся возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;
- организация выездов обучающихся за пределы муниципального образования и Орловского района с целью повышения их культурного уровня и социализации;
- оказание помощи детям в выборе курсов внеурочной деятельности,

мониторинг их посещения;

- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями (законными представителями); празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому ребёнку возможность рефлексии собственного участия в жизни класса;
- выработка совместно с обучающимися законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе;
- ведение документации классного руководителя (личные дела обучающихся, план воспитательной работы с классом, аналитические материалы, материалы тестирования и т.д.);
- предоставление кандидатур детей для награждения на общешкольных мероприятиях.

Индивидуальная работа с обучающимися:

- изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за поведением ребят в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями(законными представителями) обучающихся, с преподающими в его классе учителями и педагогами, а также (при необходимости) – с педагогом-психологом школы. Два раза в год диагностика уровня воспитанности;
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбора профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемости и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для обучающегося, которую они совместно стараются решить;
- индивидуальная работа с обучающимися класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями (законными представителями), с другими обучающимися класса; через включение в проводимые педагогом-психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе;
- индивидуальная работа (по плану) с обучающимися, состоящими на разного вида учете, в том числе и из неблагополучных семей;
- посещение семей на дому с целью изучения жилищно-бытовых условий проживания детей, воспитательных возможностей семьи (с согласия родителей (законных представителей)).

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и

требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

- проведение мини-педсоветов, совещаний, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся;
- привлечение учителей к посещению уроков, участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся:

- регулярное информирование родителей (законных представителей) о успехах и проблемах их детей в школе, о жизни класса в целом;
- помощь родителям (законным представителям) обучающихся в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, проходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению дел класса, школы;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы;
- индивидуальная работа с родителями (законными представителями) обучающихся по организации горячего питания ребенка в столовой школы, оформлении документов на льготное питание;
- организация опроса родителей (законных представителей) на предмет удовлетворения качеством образовательных услуг;
- привлечение родителей (законных представителей) к просмотру вебинаров воспитательной направленности, Всероссийского родительского собрания.
- предоставление списков родителей (законных представителей) для награждения на общешкольные мероприятия.
- организация и проведение родительских собраний по профессиональной ориентации обучающихся, ознакомлению с системой воспитания и дополнительного образования

2.4. Модуль «Основные школьные дела»

Основные дела – это комплекс главных традиционных общешкольных дел, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Основные дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение основных дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы

На внешкольном уровне:

- социальные проекты по здоровому образу жизни и проекты по благоустройству территории памятника «Воинам - освободителям» в х.Широкий, цикл мероприятий в рамках месячника военно-патриотического и гражданского воспитания молодёжи Орловского района, участие команды школы в Спартакиаде школьников Орловского района. Данные проекты и акции реализуются обучающимися и педагогами ежегодно и ориентированы на преобразование окружающего лицей социума, формирование нравственных, патриотических качеств лицеистов, экологической культуры, здорового образа жизни;
- мероприятия с приглашением представителей других школ, деятелей науки и культуры, детей войны, тружеников тыла, ветеранов труда, ветеранов военной службы, военнослужащих, участников СВО, людей, прославивших Орловский район, Ростовскую область, священнослужителей, территориальных отделов прокуратуры, военного комиссариата, органов местного самоуправления.
- проводимые и организуемые совместно с семьями обучающихся спортивные состязания: «Мама, папа, я - спортивная семья», «Веселые старты семейных команд», новогодние представления, акции отряда юных инспекторов движения, которые открывают возможности для творческой самореализации обучающихся и включают их в деятельную заботу об окружающих;
- патриотические акции: Всероссийские акции «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка», «Свеча памяти» «Окна Победы» и другие, экологические и здоровьесберегающие акции - «День здоровья», «Зарница», «Посади дерево», «Птичья столовая», «Сад Памяти».

На уровне школы:

- организованные выезды (выходы) обучающихся в города России, театры, выставки, музеи с целью приобщения обучающихся к культурному наследию;
- работа музея школы; путешествие по историческим и памятным местам Орловского района, Ростовской области, России через виртуальный музей;
- ежегодно проводимые значимые для детей и педагогов коллективно-творческие дела и проекты, в которых участвуют все классы школы это:
«Праздник первого звонка», День учителя, День Героя, Новогодние представления, смотр строя и песни, смотр-конкурс инсценированной песни, «А ну-ка, мальчики», «А ну-ка, девочки!», «Широкая масленица», «Праздник последнего звонка», осенний и весенний субботники, первенство школы по волейболу, мини-футболу, театрализованные, хореографические и музыкальные выступления на концертных программах, реализации проектов по благоустройству территории школы. Данные мероприятия способствуют формированию здорового образа жизни, нравственной, творческой, эстетической и гражданской позиции подрастающего поколения;
- ежегодные торжественные приёмы в ряды «Орлята России», «Движение первых», юнармейцы;
- в рамках общешкольных мероприятий организуемые театрализованные выступления педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся с элементами импровизаций на темы жизни школьников и учителей; данная

деятельность создаёт атмосферу творчества и неформального общения, способствует сплочению детского, педагогического и родительского сообществ школы;

- церемонии награждения учеников, педагогов и родителей (законных представителей) за активное участие в жизни школы (по итогам года, окончания обучения в школе, летнего периода), защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы способствуют поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и обучающимися, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в органы ученического самоуправления, Службу медиации школы, ответственных за подготовку общешкольных основных дел;
- участие классных коллективов в реализации общешкольных основных дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных основных дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне ученического самоуправления.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в основные дела класса и школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей, регистраторов и т.п.);
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа основных дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа основных дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими обучающимися, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, через предложение взять в следующем основном деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

2.5. Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

На внешкольном уровне:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации;
- социальные проекты «Мы за здоровый образ жизни», «Футбол в школу», «Эколята - молодые защитники природы», проекты по благоустройству территории школы, «Посылка и письмо солдату», Всероссийские акции «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка», «Свеча памяти», «Окна России», «Окна Победы», экологические акции: «Сад памяти», «Посади дерево». Данные проекты и акции реализуются обучающимися, педагогами, родителями (законными представителями) и общественностью ежегодно и ориентированы на преобразование окружающего образовательную

организацию социума, формирование нравственных, патриотических качеств обучающихся, экологической культуры, здорового образа жизни;

- открытые дискуссионные площадки с приглашением представителей других школ, деятелей науки и культуры (выпускники школы; Заслуженные учителя РФ, ветераны педагогического труда;), семейных династий (спортсмены, учителя, врачи и т. п.), детей войны, тружеников тыла, ветеранов труда, ветеранов военной службы, военнослужащих, участников СВО.

- экскурсии, походы выходного дня, организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.

- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

На уровне школы:

- участие образовательной организации в муниципальных, межрайонных, областных, региональных, всероссийских и международных мероприятиях, фестивалях, конкурсах и т. п.;

- анализ участия школы во внешкольных мероприятиях.

На уровне классов:

- участие классов в реализации внешкольных мероприятий.

2.6. Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком образовательной организации.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера помещений школы (холла, коридоров, рекреаций, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок обучающихся на учебные и внеучебные занятия;

- размещение на стенах школы постоянных и сменяемых экспозиций: творческих работ обучающихся, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);

- озеленение территории школы, разбивка клумб, оборудование во дворе школы беседок, спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для обучающихся разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;
- благоустройство и озеленение классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со обучающимися своих классов, позволяющее ребятам проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой символики образовательной организации (флаг школы, гимн школы, эмблема школы), используемой как в повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, основных общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;
- регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству территории школы;
- акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, его традициях, правилах.

2.7. Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и МБОУ Широкинская СОШ в данном вопросе. Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- родительский комитет школы и Совет школы, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- комиссии «По изучению вопросов организации питания в МБОУ Широкинская СОШ», «Совет профилактики школы», «Служба медиации», участвующие в решении и анализе проблем, принятии решений и их реализации;
- «Школа осознанного родительства», на встречах которой обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей (законных представителей) с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
- дни открытых дверей, во время которых родители (законные представители) могут посещать учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения

наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся (в том числе в дистанционном формате);

- всеобучи, семинары-практикумы, на которых родители получают ценные рекомендации и советы от классных руководителей, педагога-психолога, логопеда, врачей, социального педагога и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- участие родительского комитета школы в профилактических мероприятиях по предупреждению семейного неблагополучия, профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;
- группы в социальных сетях, «Сферуме», МАХ, в которых обсуждаются интересующие родителей (законных представителей) вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации классного руководителя;
- обратная связь при интернет-сайте МБОУ Широкинская СОШ, на которой родители (законные представители) оставляют свои отзывы;

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей (законных представителей) для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей (законных представителей) в педагогических консилиумах, педсоветах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей (законных представителей);
- участие родителей (законных представителей) в социально-значимой деятельности (на добровольной основе) в ремонте и оформлении классного кабинета, субботнике, благотворительных акциях, классных и общешкольных мероприятиях (в качестве исполнителей ролей, ведущих, жюри);
- выступают в роли наставника детей «группы риска» и неблагополучных семей;
- участие в анкетировании по удовлетворённости образовательными услугами, питанием и т.п.

2.8. Модуль «Самоуправление»

Самоуправление в школе - это совместная деятельность, помогающая педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся – предоставляющая широкие возможности для самовыражения, самореализации, применения своих умений и способностей.

Это то, что готовит обучающихся к взрослой жизни, в которой каждый из них на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется:

На внешкольном уровне:

- участие обучающихся в конкурсах и мероприятиях органов ученического самоуправления на муниципальном уровне.

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета старшеклассников, создаваемого для учета мнения обучающихся по вопросам управления образовательной

организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

- за порядком в школе на переменах и в столовой школы следит дежурный класс.
- Совет «Движения первых» организует благотворительные акции, оказывает шефскую помощь ветеранам труда, труженикам тыла, принимает участие в осенней декаде добрых дел и весенней неделе добра; отвечает за проведение конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.; приобщает обучающихся и родителей (законных представителей) к спорту, к здоровому образу жизни, проводит акции, спортивные соревнования и мероприятия.
- Служба медиации школы через деятельность, созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой социальным педагогом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе.

На базе школы созданы условия для работы школьных медиа (совместно создаваемых обучающимися и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации), целью их работы является развитие коммуникативной культуры обучающихся, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации обучающихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- медиацентр школы – созданная из заинтересованных добровольцев группа
- информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, вечеров, дискотек, проходящих в школе;
- медиа-группа «Движения первых» - разновозрастное сообщество обучающихся и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу
- в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями (законными представителями) могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы;
- группа школы, которая создает ролики, осуществляет монтаж познавательных, документальных фильмов, с акцентом на этическое, эстетическое, патриотическое просвещение аудитории;
- участие обучающихся в конкурсах школьных медиа.

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся класса лидеров (староста, завуч, лидер, физорг, ответственный за дежурство, юнкор), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (староста, завуч, физорг, хозорг, цветовод, библиотекарь, ответственный за дежурство и т.п.);
- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение обучающихся в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

2.9. Модуль «Профилактика и безопасность»

В рамках модуля особое внимание уделяется правовому воспитанию, пожарной безопасности, снижению агрессии, напряженности, формированию активной жизненной позиции по негативному отношению к противоправным коррупционным проявлениям предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды с целью обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в образовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями (законными представителями), социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и другие);
- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социальнозапущенные, социально неадаптированные и другие).

2.9.1. Профилактика детской дорожной безопасности.

Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма (ДДТТ) - деятельность по своевременному выявлению, предупреждению и устранению причин и условий, способствующих дорожно-транспортным происшествиям, в которых погибают и получают травмы обучающиеся.

На внешкольном уровне:

- участие в областных, районных конкурсах, фестивалях, профильных сменах.

На уровне школы:

- увеличение количества обучающихся, участвующих в мероприятиях по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма;
- привлечение педагогических работников к работе по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма;
- учет, анализ и профилактика случаев нарушения обучающимися Правил дорожного движения;
- организация деятельности отряда ЮИД согласно плану работы;
- организация работы по пропаганде безопасности дорожного движения с родителями (законными представителями): вебинары, беседы, встречи.

Формы работы:

- разработка безопасного маршрута в школу и обратно;
- тематические вечера, игры, соревнования, конкурсы, викторины;
- практические занятия по правилам дорожного движения;
- тематические беседы и классные часы, инструктажи;
- экскурсии на прилегающие к школе перекрестки;
- участие в олимпиадах и конкурсах, в т. ч. дистанционно;
- внеклассные мероприятия с учащимися по основам безопасного поведения на улицах и дорогах, соблюдению правил дорожного движения;
- пятиминутки безопасности;
- изготовление памяток родителям (законным представителям) по обучению детей безопасному поведению на дорогах, по правилам перевозки пассажиров.

2.9.2. Профилактика пожарной безопасности.

Профилактика пожарной безопасности (ПБ)—комплекс мер, направленный на то, чтобы минимизировать вероятность возникновения пожара, уметь действовать при пожаре, а также исключить факторы, которые его вызывают.

На уровне школы:

- тематические вечера, игры, соревнования, конкурсы, викторины;
- практические занятия по пожарной безопасности;
- профилактические беседы и классные часы;
- участие в районных конкурсах, в т. ч. дистанционно;
- практикум «Пожарная эвакуация»;
- встречи с сотрудниками МЧС «Осторожно, огонь!»;
- экскурсии в пожарную часть.

2.9.3. Профилактика экстремизма и терроризма направлена на воспитание у обучающихся:

- уважительного отношения ко всем людям всего мира, вне зависимости от национальности, религии, социального и имущественного положения;
- воспитание культуры межнационального согласия и уважения;
- создание психологически безопасной поддерживающей, доброжелательной среды в образовательной организации, исключающей проявления агрессии, психологического и физического травмирования;
- формирование уважительного отношения к ценностям, историческому и культурному наследию России как многонационального и многоконфессионального государства;
- расширение возможностей для проявления социальной, творческой активности детей и молодежи, занятий спортом.

На уровне школы:

- классные часы «День солидарности в борьбе с терроризмом»;
- мероприятия по противодействию идеологии терроризма и экстремизма;
- тематические беседы и классные часы по действиям в случае угрозы террористического акта;
- информирование обучающихся об экстремизме, об опасности экстремистских организаций;

- тематические классные часы (беседы) об ответственности за ложные сообщения о террористической угрозе, чрезвычайных ситуациях;
- тематические классные часы (беседы) «Административная и уголовная ответственность за экстремизм и терроризм»;
- встречи с сотрудниками правоохранительных органов;
- просмотр и обсуждение тематических фильмов и видеороликов;
- тематическая беседа, посвящённая Дню Конституции РФ;
- Всероссийский урок безопасности обучающихся в сети Интернет;
- разъяснение мер ответственности родителей (законных представителей) и обучающихся за правонарушения экстремистской направленности;
- формирование толерантности у подростков, повышение их социальной компетентности, прежде всего способности к слушанию, сочувствию, состраданию;
- книжные выставки;
- снижение у обучающихся предубеждений и стереотипов в сфере межличностного общения. Этому способствует совместная деятельность, творческая атмосфера в группе, использование дискуссий, ролевых игр, обучение методам конструктивного разрешения проблем и конфликтов в повседневном общении, ведению переговоров;
- раздача памяток, буклетов антитеррористической и антиэкстремистской направленности;
- формирование у обучающихся понимания ценностей разнообразия и различий, уважения достоинства каждого человека.

2.9.4. Профилактика снижения агрессии, напряженности, детского суицида. **На уровне школы:**

- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и другие);
- вовлечение обучающихся в мероприятия, курсы внеурочной деятельности, объединения дополнительного образования;
- тематические мероприятия, посвященные Международному дню детского телефона доверия;
- просмотр и обсуждение тематических фильмов и видеороликов;
- мероприятия по профилактике буллинга: «Давайте жить дружно!», «Как научиться жить без драки», «Добро против насилия», «Как не стать жертвой насилия».
- родительские собрания на темы: «Кризисы семейных отношений, их влияние на психическое развитие ребёнка», «Роль кружков в жизни ребёнка», «Травля и травля в сети Интернет в детской (подростковой) среде».

2.9.5. Здоровый образ жизни.

Деятельность направлена на формирование установок на использование здорового питания, использование оптимальных двигательных режимов для обучающихся с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей, развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом; соблюдение здоровьесозидающих режимов дня; формирование негативного отношения к

факторам риска здоровью обучающихся (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания); становление умений противостояния во влечение в табакокурение, употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ; формирование потребности безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями роста и развития, состояния здоровья, развитие готовности самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены; формирование основ здоровьесберегающей учебной культуры: умений организовывать успешную учебную работу, создавая здоровьесберегающие условия, выбирая адекватные средства и приемы выполнения заданий с учетом индивидуальных особенностей.

На внешкольном уровне:

- участие в областных, межрайонных и муниципальных спортивных соревнованиях;
- участие в этапах Всероссийских спортивных игр школьных спортивных клубов;
- подготовка и сдача нормативов ВСФК ГТО;
- спортивные соревнования среди школ других населенных пунктов;

На уровне школы:

- дни здоровья;
- профилактические беседы о правильном питании, соблюдении и правил личной гигиены, режиме дня, ведении здорового образа жизни;
- классные часы по формированию ЗОЖ, конкурсы рисунков, динамические паузы, «Классные встречи» со спортсменами, тренерами-преподавателями;
- инструктажи по правилам безопасности, соблюдению требований охраны труда в школе;
- мероприятия событийного характера, направленные на физическое развитие обучающихся и повышение у них физической культуры, приобщение к занятиям спортом (Спартакиада обучающихся, спортивные конкурсы, соревнования и праздники);
- встречи с профильными врачами, психологом, тренинги по формированию ЗОЖ и отказа от вредных привычек.

На индивидуальном уровне:

- отказ от вредных привычек;
- мытьём рук, уход за классной комнатой, и т. п.,
- соблюдение правильной осанки, двигательной активности;
- организация правильного питания;
- проведение домашней зарядки, занятиями физическими упражнениями, дозированное использование средств мобильной связи и компьютерной техники;
- занятия в спортивных секциях учреждений дополнительного образования детей, курсах внеурочной деятельности.

2.9.6. Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

Правовое воспитание – воспитательная деятельность, направленная на

формирование правового сознания и навыков, привычек правомерного поведения обучающихся. Важно сформировать у обучающихся личностные качества, необходимые для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установленных российским законодательством; помочь обучающимся приобрести знания о нормах и правилах поведения в обществе, социальных ролях человека.

На внешкольном уровне:

- межведомственное взаимодействие по Порядку, направленное на профилактику безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, организацию отдыха и занятости в летний период детей и подростков, попавших в трудную жизненную ситуацию, состоящих на профилактическом учете в МО МВД России» и внутришкольном учёте;
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимися «групп риска» силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки, представителями духовенства и т. д.);
- участие обучающихся в мероприятиях на уровне района, села;

На уровне школы:

- первичная диагностика «Оценка показателей неблагополучия ребенка», «Оценка факторов рисков семейного неблагополучия» согласно установленного Порядка;
- мониторинг ежедневной занятости обучающихся, состоящих на всех видах профилактического учета;
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимися групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и других), реализация плана ведомственных и межведомственных мероприятий;
- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;
- реализация программ дополнительного образования, курсов внеурочной деятельности;
- организация превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;
- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению, познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и другой);
- тематические классные часы по правовому воспитанию и профилактике поведения;
- беседы на тему «Что такое хорошо, что такое плохо...», «Я и закон», «Как не стать жертвой преступления»;
- профилактические беседы с сотрудниками полиции, инспекторами.

- интерактивное занятие «Права и обязанности подростков»;
- выявление факторов, оказывающих отрицательное воздействие на развитие личности и способствующие совершению им правонарушений;
- психодиагностическое обследование обучающихся: определение типа акцентуаций характера, уровня познавательного развития, выявление интересов, уровня тревожности, особенности детско-родительских отношений и др.

На индивидуальном уровне:

- консультации, тренинги, беседы, диагностика.

Обеспечение защиты прав и законных интересов несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении, и организации профилактической работы в МБОУ Широкинская СОШ осуществляется на основе Порядка межведомственного взаимодействия органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в Российской Федерации, регулируется законодательством и включает координацию деятельности субъектов, обмен информацией и контроль за реализацией мероприятий.

2.10. Модуль «Социальное партнёрство»

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

На внешкольном уровне выстроены партнёрские отношения с:

- филиалом МБ ДОУ детский сад №7 «Солнышко»
- МБУ ДО Орловский ДДТ пос.Орловский,
- ПЧ №241 пос.Красноармейский
- ФАП х.Широкий
- Спортивный клуб по рукопашному бою «Ермак»
- Отделение «Почты России» в посёлке Красноармейский
- Красноармейский сельский дом культуры
- ДК «Родина» пос.Орловский
- ФОК «Орловский» пос.Орловский.

В рамках сотрудничества обучающиеся школы приобретают опыт социализации, навыки коммуникации, обогащают свой внутренний мир, определяют свое место в окружающем мире.

На уровне школы:

- реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение (благоустройство пришкольной территории).

2.11. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и обучающихся по направлению «Профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб обучающихся. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить обучающегося к осознанному

выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность обучающегося к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности.

Работа по данному направлению начинается с начальных классов. Эта работа осуществляется

На внешкольном уровне:

- проведение профессиональных проб – кратковременное исполнение обучающимся обязанностей работника на его рабочем месте; профессиональные пробы по профессии «Учитель» реализуются в ходе Дня самоуправления (День учителя).

фестиваля профессий «Билет в будущее». Фестиваль профессий даёт возможность погрузиться в мир специальностей будущего, узнать какие навыки будут наиболее востребованы, самостоятельно попробовать понравившиеся профессии, а также получить советы и рекомендации от профессиональных наставников.

- Всероссийская акция «Неделя без турникетов». Данная акция даёт возможность обучающимся увидеть работу предприятия изнутри, увидеть процесс приготовления продукции, познакомиться с представителями разнообразных профессий;

- Всероссийский проект «Проектория». Привлечение обучающихся к участию в данном проекте расширяет их кругозор, помогает в профессиональном самоопределении, знакомит с образовательными организациями высшего профессионального образования;

- экскурсии на предприятия АО «Корммаш», ИП «Бондаренко С.В.», ИП «Пруглов В.А.». Сельхозпредприятия, дающие обучающимся начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов «Яндекс лицей», «Учи.ру», созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков;

- совместное с педагогами изучение интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования в рамках реализации курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты»;

- дополнительное образование дает возможность детям заниматься художественным творчеством, спортом, исследовательской деятельностью, музыкой, реализуя свои увлечения и развивая способности.

- участие в профильных сменах;

- участие во Всероссийских, региональных, районных конкурсах.

На уровне школы:

- урочная деятельность. На всех уроках в школе подчеркивается значимость учебной и трудовой деятельности, воспитывается чувство ответственности за

свою работу. На уроках русского языка, литературы, математики, окружающего мира, технологии, изобразительного искусства, физической культуры, музыки учащиеся знакомятся с различными профессиями, а учитель пытается донести до сознания детей их важность и значимость. При преподавании предметов учителя используют активные методы обучения – игровые, метод проектов, исследовательские и проблемные;

- реализация углубленного изучения предметов (математики, окружающий);
- олимпиады по предметам;
- предметные недели: набор разнообразных мероприятий, организуемых в течение календарной недели, содержательно предметная неделя связана с каким-либо предметом или предметной областью («Неделя математики», «Неделя естественных наук», «Неделя английского языка», «Неделя русского языка и литературы» и т.п.). Предметная неделя может состоять из презентаций проектов, конкурсов знатоков по предмету, встреч с интересными людьми, избравшими профессию, близкую к этой предметной сфере;
- индивидуальные консультации для обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- профориентационные игры: деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания обучающихся о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной обучающимся профессиональной деятельности;
- циклы профориентационных часов общения, с приглашением квалифицированных специалистов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

На уровне классов:

- встречи с выпускниками школы - успешными профессионалами;
- экскурсии на предприятия, организации (в том числе - места работы родителей (законных представителей) обучающихся);
- классные часы, беседы, тренинги с участием педагога-психолога и социального педагога.

На индивидуальном уровне:

- индивидуальные консультации психолога и социального педагога для обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- карта интересов учащихся по данным наблюдений, тестирования и анкетирования, где фиксируются увлечения и интересы детей;
- работа с «Портфелем достижений».

2.12. Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов

для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5).

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется:

На внешкольном уровне:

- в делегировании представителей ДОО для участия в мероприятиях муниципального уровня (слёты, профильные смены, конкурсы, фестивали);
- в вовлечении обучающихся в деятельность ДОО муниципального уровня (муниципальный штаб Регионального Отделения Общероссийского Общественно - Государственного Движения Детей и Молодежи "Движение Первых", КВН-движение, «Юнармию», «Орлята России»)

На уровне школы:

На базе МБОУ Широкинская СОШ работает первичное отделение Общероссийского Общественно-Государственного Движения Детей и Молодёжи «Движение первых», которое обеспечивает формирование активной жизненной позиции обучающихся, приучает их к анализу и самоанализу, контролю и самоконтролю, развивает личность обучающегося по направлениям деятельности организации.

Приобщение детей к традиционным ценностям российского общества, развитие социальной активности каждого ребёнка и умений командного взаимодействия достигается привлечением обучающихся в деятельность «Орлят России».

Развитию творческих способностей и возможностей обучающихся способствуют участие в подготовке и проведении мероприятий школы.

В летний период на базе школы функционирует разновозрастной отряд. Это сфера активного отдыха, разнообразная общественно значимая, досуговая деятельность, которая является частью социальной среды, в которой дети реализуют свои возможности, потребности в индивидуальной, физической и социальной сфере. Отряд помогает организовать занятость, отдых и оздоровление обучающихся в том числе «группы риска» в летний период. Его отличительной особенностью является интегрированный характер.

Воспитание в детских общественных объединениях осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения (актив), подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- организацию общественно полезных дел по направлениям деятельности «Движения первых», разработанным самостоятельно либо по рекомендуемым концепциям Организации; спортивных соревнований, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, школе, обществу в целом; мероприятий и агитвыступлений по пропаганде безопасного поведения на дороге, развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;
- заявление при вступлении в объединение. Заявление представляет собой механизм начала регулирования отношений, возникающих между ребенком и

коллективом детского общественного объединения, его руководителем, обучающимися, не являющимися членами данного объединения;

- клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе, совместного пения, флешмоба, празднования знаменательных для членов объединения событий;

- участие в лагерных сборах (профильные смены) детского объединения, отряда проводимые в каникулярное время. Здесь, в процессе круглосуточного совместного проживания смены формируется костяк объединения, вырабатывается взаимопонимание, система отношений, выявляются лидеры, формируется атмосфера сообщества, формируется и апробируется набор значимых дел;

- мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, отряда юных инспекторов дорожного движения привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, агитвыступлений и т.п.);

- поддержку и развитие в детском объединении и отряде его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях);

- взаимодействие в установленном порядке с органами местного самоуправления, общественными объединениями и иными организациями.

- **На уровне классов:**

- реализация проектов

- акции, общественно-полезная деятельность.

2.13. «Волонтерство»

Волонтерство – это участие обучающихся в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом.

Волонтерство может быть событийным и повседневным.

Событийное волонтерство предполагает участие обучающихся в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, проводятся на уровне района, города, области, страны.

Повседневное волонтерство предполагает постоянную деятельность обучающихся, направленную на благо конкретных людей и социального окружения в целом.

Волонтерство позволяет обучающимся проявить такие качества как внимание, забота, уважение, позволяет развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать.

Воспитательный потенциал волонтерства реализуется следующим образом:

На внешкольном уровне:

- участие обучающихся в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий городского и муниципального уровня от лица школы (в работе курьерами, встречающими лицами, помогающими

сориентироваться на территории проведения мероприятия, ответственными за техническое обеспечение мероприятия и т.п.);

- участие обучающихся в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий, проводимых на базе школы (в том числе муниципального характера);
- посильная помощь в проведении садово-огородных работ, мелкого ремонта изгороди, уборки сорной растительности, очистки домовладений от снега, в ведении домашнего хозяйства, оказываемая обучающимися пожилым людям, ветеранам труда, труженикам тыла, проживающим в населенном пункте (акции «Дом без одиночества, «Забота»);
- привлечение обучающихся к совместной работе с учреждениями социальной и бюджетной сферы (РДК «Родина», учреждения здравоохранения и т.д.) в проведении культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, в помощи по благоустройству территории участка мемориального комплекса.);
- включение обучающихся в общение (в том числе, в случае необходимости, с использованием сетей Интернет) с детьми с особыми образовательными потребностями или особенностями здоровья, детьми, находящимися на лечении или проживании в интернатных учреждениях или учреждениях здравоохранения;
- участие обучающихся (с согласия родителей (законных представителей) к сбору помощи для нуждающихся, в том числе военнослужащих в регионах стихийных бедствий, военных конфликтов, чрезвычайных происшествий, находящимся на лечении обучающимся школы.

На уровне школы:

- участие обучающихся в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями школы;
- участие обучающихся в работе с младшими ребятами: проведение для них праздников, утренников, тематических вечеров, экскурсий;
- участие обучающихся в летний период в роли вожатых в пришкольном оздоровительном лагере «Ветерок», в разновозрастном отряде;
- участие обучающихся в работе на прилегающей к школе территории (работа по благоустройству клумб, уход за деревьями и кустарниками, уход за малыми архитектурными формами);
- участие обучающихся в акции «Фруктовый фронт», в плетении маскировочных сетей, в проведении благотворительных ярмарок.

Модуль 2.14. Модуль «Экскурсии, походы, выезды»

Экскурсии, походы, выезды помогают обучающимся расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные

возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- регулярные пешие прогулки, экскурсии, походы, организуемые в классах их классными руководителями и родителями (законными представителями) обучающихся: в музей, на предприятие, на природу (проводятся как интерактивные занятия с распределением среди обучающихся ролей и соответствующих им заданий «фотографов», «разведчиков», «гидов», «корреспондентов», «оформителей»);
- литературные, исторические, биологические экскурсии, организуемые учителями и родителями (законными представителями) обучающихся в другие города, населённые пункты муниципального района для углубленного изучения биографий проживавших здесь российских поэтов и писателей, значимых людей, произошедших здесь исторических событий, имеющих здесь природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны, особенностей деятельности сельхозпредприятий;
- однодневные походы с обязательным привлечением обучающихся к коллективному планированию (разработка маршрута, расчет времени), коллективной организации (подготовка необходимого снаряжения и питания), коллективному проведению (распределение среди обучающихся основных видов работ и соответствующих им ответственных должностей), коллективному анализу туристского путешествия по возвращению домой.

2.15. Модуль «Лагерь дневного пребывания на базе МБОУ Широкинская СОШ»

Лагерь дневного пребывания на базе образовательной организации помогает организовать отдых и оздоровление обучающихся в летний период. Воспитательный потенциал лагеря дневного пребывания реализуется через краткосрочную комплексную программу, тематика и направленность которой корректируется ежегодно и предполагает следующее:

- лагерную смену (весна - 5 дней, лето - 21 день). Дети, посещающие лагерь (6,6-15 лет), становятся участниками игры-путешествия со своими законами и правилами.

Все учащиеся делятся на шесть отрядов, которые участвуют в реализации тематики смены и планируют свою работу с учётом дел отряда и дел лагеря. Каждый день смены проходит по определённой тематике, которая соответствует общей теме смены. В процессе совместных дел формируется костяк отряда, вырабатывается взаимопонимание, система отношений, выявляются лидеры, формируется атмосфера сообщества;

- установление доверительных отношений между воспитателем и его воспитанниками, способствующих позитивному восприятию детьми требований и просьб взрослого, привлечению их внимания к обсуждаемой информации, активизации их познавательной деятельности;
- применение в лагере дневного пребывания интерактивных форм работы обучающихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию ребят, театральных постановках, экскурсий, квестов, флешмобов, спартакиад, групповой работы или работы в парах, которые учат детей командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- привлечение к организации работы лагеря обучающихся старших классов для

работы в качестве водителей;

2.16. Модуль «Функциональная грамотность»

Международные исследования (PISA) оказали в последние годы наибольшее влияние на развитие образования в мире, в том числе и в России.

Не учитывать результаты PISA отечественное образование сегодня не может, поскольку вопрос о конкурентоспособности стоит очень остро.

Центральным понятием в международной программе выступает «грамотность», которая в широком смысле определяется еще и как функциональная грамотность. Этот термин отражает общеучебную компетенцию, что на современном этапе обеспечивается за счет внедрения Федерального образовательного стандарта (далее ФГОС) всех ступеней образования.

Выделены отличительные черты функциональной грамотности:

- 1) направленность на решение бытовых проблем;
- 2) является ситуативной характеристикой личности, поскольку обнаруживает себя в конкретных социальных обстоятельствах;
- 3) связь с решением стандартных, стереотипных задач;
- 4) это всегда некоторый элементарный (базовый) уровень навыков чтения и письма;
- 5) используется в качестве оценки прежде всего взрослого населения. Таким образом, функциональная грамотность – это уровень грамотности человека, определяющий его деятельность с использованием печатного слова в быту.

Воспитательная работа по формированию функциональной грамотности обучающихся направлена на:

- Общую грамотность: написать сочинение, реферат; отвечать на вопросы, не испытывая затруднений в построении фраз, подборе слов; написать заявление, заполнить какие-либо анкеты, бланки.
- Компьютерную грамотность: искать информацию в сети Интернет; пользоваться электронной почтой; создавать и распечатывать тексты; использовать графические редакторы.
- Грамотность действий в чрезвычайных ситуациях: оказывать первую медицинскую помощь пострадавшему; обратиться за экстренной помощью к специализированным службам; заботиться о своем здоровье; вести себя в ситуациях угрозы личной безопасности.
- Информационную грамотность: находить и отбирать необходимую информацию из книг, справочников, энциклопедий и др. печатных текстов; использовать информацию из СМИ; пользоваться алфавитным и систематическим каталогом библиотеки; анализировать числовую информацию.
- Коммуникативную грамотность: работать в группе, команде; расположить к себе других людей; не поддаваться колебаниям своего настроения, приспосабливаться к новым, непривычным требованиям и условиям, организовать работу группы.
- Грамотность при решении бытовых проблем: выбирать продукты, товары и услуги (в магазинах, в разных сервисных службах); планировать денежные расходы, исходя из бюджета семьи; использовать различные технические бытовые устройства, пользуясь

инструкциями; ориентироваться в незнакомом городе, пользуясь справочником, картой.

- Правовую и общественно-политическую грамотность: отстаивать свои права и интересы; объяснять различия в функциях и полномочиях Президента, Правительства, Государственной Думы; объяснять различия между уголовным, административным и дисциплинарным нарушением; анализировать и сравнивать предвыборные программы разных кандидатов и партий.

Работа по формированию функциональной грамотности у обучающихся осуществляется:

На личном уровне:

- взаимодействие со всеми участниками творческих событий (далее ТС), разрешение сложных ситуаций, конфликтов, поиск путей решения для достижения результата (командообразующая);
- поиск информации по группе профессий; планирование деятельности по подготовке ТС, активное участие в ТС, подведение итогов участия в ТС (оценка результата, возможности, риски, выводы для участия в следующем ТС) (проектная);
- умение составлять расписание подготовки к ТС, умение эффективно планировать время, отведённое для написания сценария, репетиций и т.д., умение укладываться в регламент во время выступления на сцене (тайминговая);
- опыт выступления на сцене, опыт публичного ответа на вопросы из зала; техническая (опыт владения звуковой и световой аппаратурой, используемой во время выступления класса, опыт работы с микрофоном, опыт работы с компьютером в рамках программы презентации) (публичная).

2.17. Модуль «Трудовая деятельность».

Реализация воспитательного потенциала трудовой деятельности в МБОУ Широкинская СОШ предусматривает:

- воспитание у детей уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;
- формирование у детей умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей;
- развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;
- содействия профессиональному самоопределению, приобщения детей к социально-значимой деятельности для осмысленного выбора профессии.

Трудовое воспитание в школе реализуется через следующие виды и формы воспитательной деятельности:

Учебный труд:

- умственный труд на учебных занятиях по учебным предметам, курсам и модулям, занятиях внеурочной деятельности;
- физический труд на учебных занятиях по технологии.

Общественно-полезный труд:

- шефство над младшими;

- шефство над ветеранами труда, престарелыми людьми;
- благоустройство класса, школы;
- благоустройство пришкольной территории: посадка аллеи выпускников, акция «Сад памяти» и т.п.;
- шефство над историческими памятниками;
- экологические субботники, акции;
- акция «Чистая школа» (раз в четверть);
- акция «Фруктовый фронт», изготовление маскировочных сетей.

Производительный труд:

- трудовые отряды в летний период: разбивка, прополка, полив клумб; помощь в уборке школы после ремонта;
- плетение маскировочных сетей, изготовление блиндажных свечей, фруктовых чипсов, чая для участников СВО;
- изготовление элементов для тематического оформления классных кабинетов, коридоров, рекреаций, окон к различным праздничным и памятным датам.

Самообслуживающий труд:

- самообслуживание;
- подготовка рабочего места к уроку, уборка и поддержание порядка на рабочем месте;
- дежурство в классном (учебном) кабинете;
- дежурство по школе, по столовой.

2.18. Модуль «Поддержка и социализация детей иностранных граждан и обучающихся с миграционной историей»

Поддержка и социализация детей иностранных граждан и обучающихся с миграционной историей предполагает создание условий, способствующих успешному освоению русского языка и общепризнанных норм поведения в российском обществе для иностранных граждан, их несовершеннолетних детей, а также обучающихся с миграционной историей, которые обучаются и воспитываются в общеобразовательной организации в условиях социальной инклюзии.

Реализация воспитательного потенциала работы с детьми с миграционной историей в целях интеграции и адаптации обучающихся в новой культурной среде предусматривает:

- максимальное использование содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных и социокультурных ценностей;
- проведение мероприятий, направленных на организацию профилактической работы в образовательной организации с целью предупреждения возникновения рисков совершения противоправных деяний несовершеннолетних иностранных граждан и в отношении них, на осуществление воспитательного воздействия в целях их интеграции в систему ценностей российского общества;
- применение интерактивных форм работы, таких как дискуссии, групповые проекты и игровые методики, способствующие развитию навыков общения;
- побуждение обучающихся соблюдать правила общения и норм поведения в соответствии с Уставом образовательной организации и правил внутреннего

распорядка;

- персонализированное обучение для решения конкретных проблем в освоении языка. Обеспечение мер индивидуальной поддержки в урочной, внеурочной деятельности и на занятиях по дополнительным общеразвивающим программам. Составление индивидуального образовательного маршрута по адаптации и социализации детей с миграционной историей;
- создание группы волонтеров на базе общеобразовательного учреждения для помощи детям с миграционной историей;
- организацию экскурсий, праздников и мастер-классов, направленных на знакомство с русской культурой;
- развитие творческих способностей через ознакомление с культурным многообразием социальной среды, а также курсы внеурочной деятельности, объединения дополнительного образования;
- вовлечение детей с миграционной историей в событийную жизнь ОО;
- проведение тематических классных часов, направленных на воспитание и социализацию;
- проведение индивидуальных консультаций для решения проблем, связанных с адаптацией и интеграцией;
- разработка и реализация программ сопровождения детей с миграционной историей (при необходимости).

Внеурочная деятельность по социализации и адаптации детей с миграционной историей в образовательной организации ориентирована на преодоление культурных различий и противоречий, на снятие напряженности в ученическом коллективе, на знакомство с русской культурой, обществом, на повышение языковых и культурных компетенций, на организацию проектной работы, на предоставление обучающимся возможности рассказать о своей родной культуре, обычаях, представлениях о мире. Важным аспектом является ориентация на интересы обучающихся и активное взаимодействие с родителями. Это взаимодействие может осуществляться через следующие ключевые мероприятия:

- родительские собрания (обсуждение вопросов адаптации детей, образовательного процесса и культурной интеграции);
- дни открытых дверей (знакомство с образовательной средой, взаимодействие с педагогами);
- консультации специалистов по запросу родителей (законных представителей) (психологи и социальные работники могут предоставить рекомендации по разрешению конфликтных ситуаций и др.);
- участие родителей (законных представителей) в заседаниях Совета по профилактике несовершеннолетних, в деятельности школьной службы медиации и т.п.

3. Организационный раздел

3.1. Кадровое обеспечение

В совокупности Требований к условиям и ресурсному обеспечению реализации основной образовательной программы начального общего образования стержневыми являются требования к кадровым ресурсам ввиду их ключевого значения.

Кадровый потенциал начального общего образования составляют:

- педагоги, способные эффективно использовать материально-технические, информационно-методические и иные ресурсы реализации основной образовательной программы начального общего образования, управлять процессом личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного развития обучающихся (учащихся) и процессом собственного профессионального развития;
- Классный руководитель начального общего образования, ориентированный на создание (формирование) системы ресурсного обеспечения реализации основной образовательной программы начального общего образования, управляющие деятельностью начальной школы как единого социокультурного организма, ключевого звена развивающего образовательного пространства, способные генерировать, воспринимать и транслировать инновационные образовательные идеи и опыт.

Кадровый состав, обеспечивающий реализацию основной образовательной программы начального общего образования

№ п/п	Специалисты	Функции	Количество специалистов в начальной школе
1.	Административный персонал	Обеспечивает для специалистов ОУ условия для эффективной работы, осуществляет контроль и текущую организационную работу	Директор 1, заместители директора по ВР
2.	Советник директора по воспитанию	Обеспечивает взаимодействие детских общественных организаций	1
3.	Учитель	Организация условий для успешного продвижения ребенка в рамках образовательного	11
4	Классный руководитель	Осуществляет индивидуальное или групповое педагогическое сопровождение образовательного процесса	11
5	Педагог предметник	Иностранный язык Физическая культура	1
6	Педагог-библиотекарь	Обеспечение учебной и художественной литературой, проведение библиотечных уроков	1

Уровень квалификации педагогических работников МБОУ Широкинская СОШ, осуществляющих воспитательную деятельность соответствующий и достаточный.

Проведена работа по разделению функционала, связанного с планированием, организацией, обеспечением, реализацией воспитательной деятельности.

Классными руководителями, заместителем директора по воспитательной работе

ведется работа с детьми «группы риска» в соответствии с Порядком межведомственного взаимодействия органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних по раннему выявлению и предотвращению детского и семейного неблагополучия, плана ведомственных мероприятий с несовершеннолетними и их семьями, карты комплексного сопровождения семьи. На уровне школы проводится первичная диагностика «Оценка показателей неблагополучия ребенка», «Оценка факторов рисков семейного неблагополучия» и взаимодействию с

детскими общественными объединениями осуществляет координацию деятельности различных детских общественных объединений и некоммерческих организаций.

100% классных руководителей имеют профессиональную переподготовку по классному руководству. Другие формы повышения квалификации:

- курсы повышения квалификации (очные или дистанционные);
- стажировки;
- участие в конференциях, обучающих семинарах, мастер-классах по отдельным направлениям воспитания;
- участие в различных педагогических проектах, конкурсах;
- создание и публикация методических материалов и др.

3.2. Нормативно–методическое обеспечение

В МБОУ Широкинская СОШ организована работа по принятию, внесению изменений в должностные инструкции педагогических работников по вопросам воспитательной деятельности, ведению договорных отношений, сетевой форме организации образовательного процесса, сотрудничеству с социальными партнёрами, нормативному, методическому обеспечению воспитательной деятельности. По всем указанным направлениям разработаны локальные нормативные акты.

Перечень локальных актов, регламентирующих деятельность МБОУ Широкинская СОШ по реализации Программы воспитания:

1. Положение о Штабе по воспитательной работе в МБОУ Широкинская СОШ.
2. Положение о классном руководстве.
3. Положение о методическом объединении классных руководителей МБОУ Широкинская СОШ.
4. Положение об организации внеурочной деятельности обучающихся МБОУ Широкинская СОШ.
5. Положение о школьном ученическом самоуправлении.
6. Положение о дежурстве.
7. Положение о постановке обучающихся на внутришкольный учёт.
8. Положение о постановке семей на внутришкольный учёт.
9. Положение о школьной форме.
10. Положение о профориентационной работе.
11. Положение о правилах внутреннего распорядка для обучающихся.
12. Положение о лагере дневного пребывания.
16. Положение об общешкольном родительском комитете.
17. Положение об организации питания обучающихся в МБОУ Широкинская СОШ.

18. Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.

19. Положение о первичном отделении Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение первых».

20. Положение об отряде ЮИД, ДЮП.

21. Положение об организации и осуществлении образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам.

3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В МБОУ широкинская СОШ есть обучающиеся, имеющие способности и одарённость. Развитие способностей и одаренности обучающихся ведется через организацию работы секций, курсов внеурочной деятельности, участие в предметных олимпиадах, работу учреждений дополнительного образования, включение обучающихся в спортивные соревнования, проектно-исследовательскую деятельность.

Для льготной категории обучающихся организовано бесплатное питание в столовой школы (завтрак, обед).

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными Потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;

- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями образовательная организация ориентируется на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями;

- уровень квалификации педагогических и иных работников образовательного учреждения в области образования детей.

3.4. Система поощрения социальной успешности и

проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в о с п и т а т е л ь н ы х целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений за активное участие в жизни школы (по итогам года, летнего периода, активном и качественном участии в подготовке и проведении мероприятий), защиту чести образовательной организации в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в её развитие (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);
- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей.

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, публичные награждения.

Ведение портфолио отражает деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио включает подтверждения личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио класса.

Рейтинги формируются через размещение имен (фамилий) обучающихся или названий (номеров) групп обучающихся, классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и

др.) заключается в материальной поддержке проведения в общеобразовательной организации воспитательных дел, мероприятий, внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

Использование рейтингов, их форма, публичность, привлечение благотворителей, в том числе из социальных партнёров, их статус, акции, деятельность должны соответствовать укладу общеобразовательной организации, цели, задачам, традициям воспитания, согласовываться с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на взаимоотношения в образовательной организации.

3.5. Анализ воспитательного процесса

Анализ организуемого в школе воспитательного процесса проводится с целью выявления основных проблем воспитания в образовательной организации и последующего их решения.

Анализ осуществляется ежегодно силами заместителя директора по воспитательной работе образовательной организации с привлечением (при необходимости и по решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется анализ воспитательного процесса в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий на уважительное отношение как к обучающимся, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий заместителя директора по воспитательной работе или экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий заместителя директора по воспитательной работе или экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий заместителя директора по воспитательной работе или экспертов на понимание того, что личностное развитие обучающихся – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса являются следующие:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Показателем воспитанности являются конкретные действия каждого ученика в различных ситуациях, его поступки, ценностные ориентации, отношение к одноклассникам, родителям, взрослым людям, а также самому себе. С целью комплексного анализа эффективности воспитательной деятельности классных руководителей осуществляются мониторинговые исследования.

Задачи мониторинга:

во-первых, своевременно оценивать все педагогические действия, направленные на формирование личности учеников;

во-вторых, обеспечивать обратную связь, дающую возможность судить о соответствии нашей практической деятельности заявленным результатам.

В ходе проведения мониторинга наблюдается динамика личностного роста каждого обучающегося, вносятся коррективы в планы работы классных руководителей. Классными руководителями ведётся наблюдение за обучающимися и проводится диагностика уровня их воспитанности.

Количество обучающихся, состоящих на учете в МВД России по Орловскому району на конец учебного года состояло на учете 2 человек, на ВШК состоят 2 обучающийся.

Охват обучающихся различными формами дополнительного образования, внеурочной деятельностью, школьными и внешкольными мероприятиями составляет по школе 100%. Доля обучающихся, принимающих участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, соревнованиях стабильна и составляет (58%). За последний год увеличилось число конкурсов, в которых обучающиеся приняли участие, но количество результативных участий снизилось (из-за привлечения к участию в мероприятиях одних и тех же обучающихся).

2. Воспитательная деятельность педагогов.

Педагоги и классные руководители не испытывают затруднения в определении цели и задач своей воспитательной деятельности. 2

Все педагоги обеспечивают эмоциональное благополучие детей, приобщают обучающихся к общечеловеческим ценностям, создают условия для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности ребёнка; стремятся к формированию вокруг себя привлекательных для обучающихся детско-взрослых общностей; у 100% педагогов доброжелателен стиль их общения со ребятами.

3. Управление воспитательным процессом в образовательной организации.

Через работу классных руководителей все педагоги имеют представление о нормативно-методических документах, регулирующих воспитательный процесс в школе, о своих должностных обязанностях и правах, сфере своей ответственности.

Администрацией школы создаются условия для профессионального роста педагогов в сфере воспитания (курсовая подготовка по профилактике суицидального поведения детей и подростков, травли, функциональной грамотности, психолого-педагогической реабилитации детей, имеющих нарушения психофизического развития, оказание первой доврачебной помощи учащимся, организация работы классного руководителя, «Обеспечение санитарно-эпидемиологических требований к образовательным организациям СП 2.4.368-20»).

4. Ресурсное обеспечение воспитательного процесса в образовательной

организации.

Проблемы:

1. Снижение количества результативных участий обучающихся в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах и т.д. из-за привлечения к участию в мероприятиях одних и тех же обучающихся.
2. Стабильное количество обучающихся, состоящих на внутришкольном учёте.
3. Недостаточный процент посещения родителями родительских собраний, лекториев, круглых столов и т.п..

Проект управленческих решений.

1. Повышать уровень профессиональной культуры и педагогического мастерства педагогов для сохранения стабильно положительных результатов в воспитании обучающихся через вебинары, семинары, курсовую подготовку, самообразование. Проводить мониторинг и контроль воспитательной работы в классных коллективах.
2. Способствовать увеличению доли участия обучающихся в конкурсах, олимпиадах, соревнованиях с целью увеличения результативности и разгрузки одних и тех же обучающихся, принимающих в них участие;
3. Классным руководителям спланировать индивидуальную работу с обучающимися, состоящими на разного вида учёте и проживающими в неблагополучных семьях, взять на особый контроль посещаемость данной категории обучающихся объединений дополнительного образования, секций, внеклассных мероприятий.
4. Классным руководителям разнообразить и систематизировать совместную деятельность семьи и школы, использовать нетрадиционные формы проведения работы с родителями.
5. Создать условия и продолжить работу, направленную на сохранение и укрепление здоровья обучающихся, привитие им навыков здорового образа жизни.
6. Не допустить снижения показателя удовлетворённости потребителей образовательной услугой.

Приложение №1
к рабочей программе воспитания

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
МБОУ Широкинская СОШ на 2026 - 2027 учебный год.

<https://disk.yandex.ru/i/tb1rfq1urGIUSQ>